

TESIS DOCTORALES

Delgado Benito, Vanesa

La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)

Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Burgos.

Fecha de presentación: 8 de febrero de 2013

Directora de la Tesis Doctoral: Dra. Raquel Casado Muñoz

URL:

<http://dspace.ubu.es:8080/tesis/handle/10259/206>

En los últimos años, la formación pedagógica del profesorado universitario ha ocupado un lugar importante en las Universidades ya que se considera como uno de los factores clave para conseguir la deseada calidad del sistema universitario. Pudiendo afirmar que, en la actualidad, que con intensidad y duración variable, en casi todas las universidades, a nivel nacional, existen instituciones que diseñan y realizan actividades de formación pedagógica para sus docentes.

Centrándonos en la formación de los docentes en la Universidad de Burgos, esta institución, consciente de la importancia que adquiere la formación de su profesorado, lleva realizando desde el curso académico 1998/1999 acciones formativas dirigidas al mismo. En un

primer lugar, estas acciones estuvieron bajo la dirección del Instituto de Formación del Profesorado (hasta el año 2009) y, actualmente, por el Instituto de Formación e Innovación Educativa (IFIE).

Las acciones formativas llevadas a cabo por el Instituto de Formación e Innovación Educativa (IFIE) se estructuran en torno a distintos programas: Formación docente en el Marco Europeo de Educación Superior, Formación Continua del Profesorado, Formación Inicial del Profesorado Novel y Formación de Idiomas. Todas estas acciones tienen un carácter voluntario, ya que es el profesorado quien decide, a título personal, si solicita participar en la propuesta de formación ofertada. La Comisión de Formación del Personal Docente e Investigador es la encargada de regular, bajo las directrices de un reglamento de funcionamiento interno, los programas formativos que se desarrollan.

El objeto de estudio de la citada tesis es analizar e interpretar la evolución de la formación del profesorado en la Universidad de Burgos durante el periodo 2000/01-2010/11 con la finalidad de extraer distintos indicadores que puedan ayudar a orientar los planes de formación futuros.

El estudio realizado es de carácter descriptivo, utilizando un enfoque mixto y un diseño de dos etapas. En primer lugar, se han utilizado los datos pertenecientes a las memorias de las acciones formativas realizadas por curso académico y a las bases informatizadas proporcionadas por el IFIE de la Universidad de Burgos. Posteriormente, para complementar los

Tesis Doctorales

resultados obtenidos cuantitativamente, de forma independiente, se ha realizado un estudio de casos con docentes que tienen alta participación en acciones formativas para conocer su percepción sobre el grado de eficacia e implementación de la formación recibida en su práctica docente. Tras realizar entrevistas en profundidad, para ampliar la información obtenida, se han llevado a cabo grupos de discusión con alumnos de cada uno de los profesores entrevistados.

Los resultados muestran una clara tendencia al incremento del número de acciones formativas (cursos, seminarios, talleres, jornadas, etc.) programadas por la Universidad durante el periodo estudiado, que en total han sido 431 (lo que supone una oferta de 3738,45 horas de formación y 12.177 plazas ofertadas), destacando las mayores frecuencias registradas en los tres últimos cursos. El número total de profesores que ha recibido formación certificada, en al menos una ocasión, asciende a 606, de los cuales cerca del 50% ha participado en más de 9 acciones formativas. En cuanto a la admisión, ocho de cada diez solicitudes fueron admitidas, destacando el curso 2009/10 en el que prácticamente la totalidad del profesorado fue admitido a las acciones formativas que solicitó.

Con el paso del tiempo, se observa igualmente un incremento del interés mostrado por el profesorado universitario en su formación. Esto se traduce en el aumento del número de certificados de asistencia expedidos a partir de 2003/04. Esa preocupación por formarse es particularmente encomiable si se tiene cuenta que la asistencia es de carácter voluntario, decidiendo el profesor a título

personal si solicita participar en cada propuesta formativa.

En cuanto a la información extraída del estudio de casos, destacar que la formación para la mejora docente se entiende como un elemento fundamental tanto por los profesores como por los alumnos entrevistados. En general, coinciden en resaltar la importancia de la formación no sólo en el conocimiento que están impartiendo, sino también en la forma en la que se transmite ese conocimiento. Son diversos los aspectos que los docentes entrevistados han ido mejorando tras su participación en actividades formativas. Estos están relacionados con la incorporación de nuevas metodologías, mejoras en la evaluación, inclusión de nuevas tecnologías, etc. Así mismo, señalan algunos campos que sería interesante potenciar como la formación específica en didácticas educativas o en competencias transversales.

A la vista del estudio realizado, los datos muestran una preocupación cada mayor por la formación del profesorado universitario. No obstante, en el contexto actual, es necesario seguir trabajando en la consolidación de un programa de formación coherente con el marco de actuación a nivel nacional.